



Б О Й О Р О К

П Р И К А З

« 30 » 12 2022 й.

№ 357

« 30 » 12 2022 г.

УФА

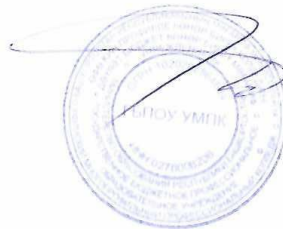
Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

В соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.
2. Признать утратившим силу приказ от 23 октября 2020 года № 277 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский многопрофильный профессиональный колледж».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.Б. Баязитов

Утверждено приказом
ГБПОУ УМПК
от «__» _____ 2022 г. № ____

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
Уфимский многопрофильный профессиональный колледж**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – Положение) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для оценки качества образования, реализуемых в рамках основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования, а также единые подходы к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускников в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ГБПОУ УМПК, колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Минобрнауки России 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании; устава ГБПОУ УМПК;

иных локальных нормативных актов колледжа.

1.3. Целью проведения внутренней оценки качества образования является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых ГБПОУ УМПК, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

1.4. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность колледжа;

повышение конкурентоспособности ОПОП, реализуемых колледжем;

соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС СПО;

создание банка оценочных материалов;

создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в колледже;

обеспечение обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;

повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников колледжа;

усиление взаимодействия ГБПОУ УМПК с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

формирование инновационных методик преподавания учебных дисциплин в рамках выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития ГБПОУ УМПК на 2020-2024 годы.

1.5. Функции внутренней системы оценки качества образования:

диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций, а также индикаторов к ним, и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;

прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем;

мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию;

инновационная функция предполагает сочетание традиционных методов и средств и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку качества подготовки обучающихся и качества работы педагогических работников

колледжа.

1.6. Методическое сопровождение внутренней системы оценки качества образования представлено:

комплексом учебных и учебно-методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки выпускников на компетентностной основе;

оценочными материалами качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО, которые разрабатываются педагогическими работниками колледжа.

2. Организация и проведение внутренней оценки качества образования обучающихся по ОПОП

2.1. Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

на уровне колледжа оценочные процедуры проводятся централизованно, по утвержденному директором плану мероприятий (графику), на постоянной основе с охватом всех ОПОП;

на уровне отделения оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех учебных дисциплин (практик), закрепленных за отделением.

2.3. Гарантии внутренней оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

разработанной колледжем стратегией обеспечения гарантий качества образования с привлечением представителей работодателей;

мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;

объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и преподавательского состава;

регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими профессиональными образовательными организациями;

информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся ГБПОУ УМПК осуществляется в рамках:

диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП;

оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;

учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения письменных работ;

государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению основной профессиональной образовательной программы

3.1. Ежегодно в колледже проводится мониторинг знаний обучающихся первого курса, который помогает реально оценить знания первокурсников, независимо от их результатов, полученных на основном государственном экзамене. Диагностическое тестирование позволяет выявить реальный уровень знаний студентов-первокурсников по таким общеобразовательным дисциплинам как «Русский язык», «Математика».

3.2. Диагностическое тестирование проводится для:

выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в колледж;

осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП, реализуемых в колледже.

3.3. Путем выборки из обучающихся первого курса очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на основе полного возмещения затрат на обучение формируются группы для прохождения диагностического тестирования.

3.4. Полученные результаты оценки готовности первокурсников к продолжению обучения в колледже позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности обучающихся, а также разработать ряд организационных, управленческих, воспитательных и психолого-педагогических мер по развитию и саморазвитию обучающихся в целях эффективного продвижения на различных этапах обучения в ГБПОУ УМПК.

4. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования

4.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой и соотносится с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях:

пороговый, который является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по соответствующей ОПОП и который предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

базовый, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам и который предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;

повышенный, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции и способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

4.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

4.3. Разработку показателей уровня сформированности компетенций осуществляют педагогические работники совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО. Для описания признаков уровней сформированности компетенций и реализации индикаторов достижения компетенций используются целевые результаты обучения - «знает», «умеет», «владеет».

4.4. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как уровень освоения учебных дисциплин.

Соотнесение уровня освоения учебных дисциплин (оценки) и уровня сформированности компетенций следующее:

повышенный уровень сформированности компетенций – «отлично»/«зачтено»;

базовый уровень сформированности компетенций – «хорошо»/«зачтено»;

пороговый уровень сформированности компетенций – «удовлетворительно»/«зачтено»;

несформированные компетенции – «неудовлетворительно»/«не зачтено».

Оценка «отлично»/«зачтено» указывает на повышенный уровень освоения

компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо»/«зачтено» указывает на базовый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, демонстрирующий полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» указывает на пороговый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, демонстрирующий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающего необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей. В качестве этапов формирования индикаторов достижения компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются темы (модули) учебной дисциплины.

4.6. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, а также для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем, а также проходят процедуру внешней экспертизы.

4.7. Результаты оценивания фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости.

4.8. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, порядок проведения которых регламентируется локальными нормативными актами колледжа.

5. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий

5.1. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, а также внутренней оценки качества образования.

5.2. Обучающиеся обязаны посещать все виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом.

5.3. Учет и контроль текущей посещаемости учебных занятий в колледже ведется старостой и хранится на отделении.

5.4. Контроль посещаемости учебных занятий со стороны учебной части колледжа осуществляется путем проведения периодических проверок явки обучающихся на учебные занятия и листов учета посещаемости учебных групп.

5.5. Контроль посещаемости учебных занятий осуществляется с использованием установленной в колледже системы видеонаблюдения.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам ОПОП

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний обучающихся. Качество освоения образовательных программ в колледже оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, а также проведения промежуточной аттестации по окончании семестра для обучающихся очной формы обучения, а для обучающихся заочной формы обучения – в рамках зачетно-экзаменационных сессий.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ УМПК.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются самостоятельно преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия в рамках планируемой учебной нагрузки.

6.4. В целях обеспечения оценки качества знаний обучающихся текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация могут быть осуществлены в учебных группах педагогическими работниками, которые не вели у данных обучающихся лекционные или семинарские (практические) занятия.

6.5. При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств, который сопровождает реализацию соответствующего направления подготовки (специальности). Фонд оценочных средств по дисциплине разрабатывается для проверки сформированности компетенций, индикаторов достижения компетенций и качества их освоения.

6.6. При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений в некоторых учебных аудиториях осуществляется видеозапись указанных

процедур.

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практической подготовки

Проведение практической подготовки в рамках проведения практики (далее – практика), предусмотренной ОПОП, осуществляется колледжем на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в структурных подразделениях колледжа, основное направление которых соответствует профилю соответствующей образовательной программы. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования формы и способы ее проведения, виды практики обучающихся, а также порядок проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики регламентируются Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ УМПК.

8. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения письменных работ

8.1. К письменным работам обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования относятся контрольные, курсовые работы (проекты), научно-исследовательские работы, исследовательские проекты обучающихся в соответствии с учебным планом. Подготовка иных работ обучающихся колледжа, предусмотренных учебным планом, в том числе рефератов, отчетов по соответствующему виду практики и других осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа и рабочими программами дисциплин, разработанными преподавателями отделений.

8.2. Тематика, кейсы письменных работ (проектов) должны соответствовать содержанию одной или нескольких учебных дисциплин и отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. Тематика научно-исследовательской работы, исследовательского проекта должна носить практико-ориентированный характер.

8.3. Курсовые работы (проекты), научно-исследовательские работы, исследовательские проекты должны иметь актуальность и практическую значимость, а также соответствовать основным видам профессиональной деятельности.

8.4. Для обучающихся соответствующее отделение организует публичную защиту курсовой работы (проекта) или научно-исследовательской работы, исследовательского проекта. Состав комиссии определяется заведующим отделением, на которой выполнялась курсовая работ (проект) или научно-исследовательская работа, исследовательский проект, в соответствии с распределением учебной нагрузки на отделении и не превышает 3-х человек.

9. Государственная итоговая аттестация обучающихся

9.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится

государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

9.2. Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования определяется локальным нормативным актом колледжа.

9.3. Результаты внутренней оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых колледжем.

10. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников

10.1. Внутренняя оценка качества работы педагогических работников в колледже осуществляется в рамках:

мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП через аттестацию педагогических работников;

контроля реализации требований ФГОС СПО (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств);

контроля качества преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся;

процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися, представителями профильных организаций и учреждений;

10.2. Мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, позволяет:

дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечить прогноз его развития;

сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;

получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в колледже;

определить соответствие качества педагогического состава требованиям ФГОС СПО к кадровым условиям реализации ОПОП;

проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как учебно-методическое управление, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая важность и значимость каждого направления.

10.3. Контроль реализации требований ФГОС СПО (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств), контроль качества преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся проводится в целях повышения качества реализации образовательных программ в колледже.

Задачами организации и осуществления контроля качества учебных занятий являются:

осуществление мониторинга учебно-педагогической деятельности преподавательского состава колледжа;

распространение передового опыта проведения учебных занятий; проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

контроль за организацией самостоятельной работы обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными нормативными актами колледжа;

контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств.

Система контроля качества учебных занятий включает в себя контроль качества внутри отделения.

Контроль качества включает в себя организацию и осуществление проверок учебных занятий заведующим отделением.

Отделение на очередной учебный год подготавливает и утверждает планы осуществления проверок учебных занятий.

Результаты проверок подлежат обязательному обсуждению на заседаниях отделения, а также сообщаются заместителю директора по учебной работе колледжа.

Результатом осуществления контроля качества учебных занятий является выработка рекомендаций педагогическим работникам, относящимся к преподавательскому составу по совершенствованию механизма проведения учебных занятий.

Результаты осуществления контроля качества учебных занятий учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

10.4. Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися. Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней оценки качества образования и позволяет:

получить объективную информацию об образовательной деятельности;

установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в колледже, требованиям потребителей;

выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется оценку педагогических работников обучающимися осуществлять в форме электронного анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента. Анкетирование обучающихся проводят кураторы групп.

11. Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

ежегодного самообследования деятельности колледжа. При проведении внутренней оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная директору колледжа. В комиссию по проведению самообследования включаются заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты.

процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП в колледже требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются решением педагогического совета колледжа.

12.2. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их принятия решением педагогического совета колледжа.

13. Информация о сроках проведения мероприятий в рамках осуществления внутренней оценки качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Подготовка плана проведения академического контроля качества учебных занятий в первом семестре текущего учебного года	до 10 сентября	Заведующие отделениями
2.	Проведение анкетирования преподавательского состава и обучающихся о готовности к новому учебному году	до 10 сентября	Заведующие отделениями, учебная часть
3.	Текущий контроль учебных занятий	в течение семестра	Заведующие отделениями
4.	Проведение анкетирования выпускников о трудоустройстве	до 30 сентября	Центр маркетинга и трудоустройства
5.	Предоставление педагогическими работниками сведений о текущей успеваемости обучающихся, обучающихся академических задолженностях о пропусках учебных занятий в декапаты учебных структурных подразделений	до 25 октября до 10 декабря до 25 марта до 10 мая	Заведующие отделениями

6.	Проведение анкетирования представителей работодателей об уровне подготовки выпускников	до 31 октября	Центр маркетинга и трудоустройства
7.	Проведение диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП	до 01 ноября	Преподаватели учебных дисциплин
8.	Проведение анкетирования обучающихся по итогам прохождения практик в первом семестре и во втором семестре текущего учебного года	до 20 декабря до 31 мая	Заведующей учебно-производственной практикой
9.	Мониторинг проведения зачетно-экзаменационной сессии обучающихся в первом семестре во и во втором семестре текущего учебного года	в течение зачетно-экзаменационной сессии	Заведующие отделениями, учебная часть
12.	Текущий контроль учебных занятий	в течение семестра	Заведующие отделениями
13.	Проведение самообследования колледжа	до 20 апреля	Заместители директора
13.	Проведение анкетирования выпускников по содействию в трудоустройстве	до 01 июня	Центр маркетинга и трудоустройства