

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
Баязитов С.Б.

«31» августа 2022г.



**Адаптированная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения - очная

Уфа, 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
(ГБПОУ УМПК)

Документация, представленная для согласования:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

оценочные и методические материалы.

Директор ГБПОУ УМПК



С.Б. Баязитов

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ
«Школа № 19 им. Б.И. Северинова»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



И.Ф. Идрисова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
 - 4.4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный график и другие материалы)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480);
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464).
- Письмо Рособнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.).
- Примерная профессиональная образовательная программа по специальности (профессии) среднего профессионального образования, включающая в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952);
- Инструктивно- методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.07.2020 года №05-772 «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Учитель начальных классов
4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	осваивается
4.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	осваивается
4.3.3. Классное руководство.	ПМ.03. Классное руководство.	осваивается
4.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Требования к знаниям, умениям выпускника
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение</p> <p>Знания: алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения</p>

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: формулировать цели уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные уроки/занятия/мероприятия, анализировать проведенные уроки/занятия/мероприятия, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых уроков/занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности уроков/занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи уроков, внеклассных и внеурочных занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные методы Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятия/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Профессиональные компетенции

Код и компетенции	Формулировка компетенции	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы Умения: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к

		<p>урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»; – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; – особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе
--	--	--

		<p>математики в процессе решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; – основные идеи Lego-педагогике; – программную среду LegoEducationWeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; <p>методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;</p>
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»; – применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся; – развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительного рассказывания произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»; – анализа художественных произведений детской литературы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»; – формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;

		<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр; – планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов; - организации учебной деятельности детей с применением конструктора LegoWeDo; – планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования; - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся; – анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»; – применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе; - развития вокально-хоровых навыков обучающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»; – применять методы и приемы для развития речи у обучающихся; – применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтничном классе; – выразительно рассказывать произведения детской литературы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»; – формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – формировать универсальные учебные действия обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»; - определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр; – применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии; -организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo; – использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, - необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися; – анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы; – формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»; – использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки; - применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся; – особенности развития русской речи в полиэтническом классе; – выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»; – структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»; - особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников; – особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»; – методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе; – классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии; - основные идеи Lego-педагогике; - программную среду LegoEducationWeDo; – виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования; – теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров; – особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»; – основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке; – методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся
ПК 1.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении

		уроков; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Знания: – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, – обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Умения: – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; Знания: – логику анализа уроков;
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам	Практический опыт: ведения учебной документации; Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	начального общего образования.	Знания: – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Практический опыт: - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения; Умения: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения; Умения: - находить и использовать методическую литературу и др.

		<p>источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения;
ПК 2.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов и организация внеурочной работы в области досугового общения; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), - обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности

		<p>классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников
ПК 3.2.	<p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения;
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;• совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения;
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

	внеклассных мероприятий.	<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания младших школьников; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы

		<p>работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей;
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей;
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

	<p>программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Знания: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p>
ПК 4.2.	<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>Знания: - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>
ПК 4.3.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>Умения: - адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде</p>	<p>Практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов,</p>

	отчетов, рефератов, выступлений.	рефератов, выступлений; Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знания: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности; Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	ПК 4.6. Организовывать и проводить учебное исследование с учащимися начальной школы	Практический опыт: - организации и проведения учебного исследования с учащимися начальной школы; Умения: - применять методику проведения учебных исследований с первоклассниками; использовать методы и приемы поисковой активности младших школьников; - организовывать и проводить мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников; Знания: - методику проведения учебных исследований с первоклассниками; методы и приемы поисковой активности младших школьников; - структуру мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 936 часов обязательных учебных занятий вариативной части. Этот объем часов распределен следующим образом: цикл ОГСЭ – 186 часов; профессиональный цикл: ОП – 310 часов; ПМ – 440 часов.

В цикле ОГСЭ вариативная часть была направлена на введение дисциплин «Русский язык и культура речи» – 36 часов, «Ритмика и хореография» – 36 часов, «Мировая художественная культура (включая башкирскую художественную культуру)» – 72 часа.

В профессиональном цикле в разделе ОП увеличен объем времени на изучение обязательных дисциплин и введены дисциплины «Основы предпринимательства», «Основы организации инклюзивного образования», «Менеджмент», «Основы педагогического мастерства», «Башкирский язык в профессиональной деятельности» в объеме 310 часов.

В профессиональном цикле в разделе ПМ увеличен объем времени на изучение обязательных междисциплинарных курсов и введены МДК 01.09 «Обществознание с методикой преподавания», МДК 01.10 «ОРК и СЭ с методикой преподавания», МДК 02.02 «Организация внеурочной деятельности по математике, информатике и ИКТ», МДК 02.03 «Организация внеурочной деятельности в условиях летнего оздоровительного учреждения» и МДК 02.04 «Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности» - в объеме 440 часов с целью освоения соответствующих профессиональных компетенций.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных

модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
44.02.02 Преподавание в начальных классах			
1	Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	ГБПОУ УМПК	
2	Производственная практика по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	МАОУ «Школа № 97» МБОУ «Школа № 17» МБОУ «Лицей № 5» МБОУ «Школа №160» МБОУ «ЦО № 69» МБОУ «Школа №88» МБОУ Школа №49 МБОУ Школа №100 МБОУ «ЦО № 40» МБОУ «Школа № 110» МАОУ Лицей №6 МБОУ Школа им. Анискина М.А (Иглинский район) МАОУ ЦО №114 МАОУ «Лицей №42»	Договор № 2 Договор № 1 Договор № 21 Договор № 5 Договор № 7 Договор № 4 Договор №23 Договор №22 Договор №12 Договор №9 Договор №8 Договор №10 Договор №6
3	Учебная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности общения младших школьников	ГБПОУ УМПК	
4	Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности общения младших школьников	МАОУ «Школа № 97» МБОУ «Школа № 17» МБОУ «Лицей № 5» МБОУ «Школа №160» МБОУ «ЦО № 69» МБОУ «Школа №88» МБОУ Школа №49 МБОУ Школа №100 МБОУ «ЦО № 40» МБОУ «Школа № 110» МАОУ Лицей №6 МБОУ Школа им. Анискина М.А (Иглинский район)	Договор № 2 Договор № 1 Договор № 21 Договор № 5 Договор № 7 Договор № 4 Договор №23 Договор №22 Договор №12 Договор №9 Договор №8 Договор №10

		МБОУ Школа №156 МБОУ Школа №157 МБОУ «Центр образования № 15 имени Героя Российской Федерации Сахавутдинова Рифа Раисовича»	
5	Учебная практика по ПМ 03. Классное руководство	ГБПОУ УМПК	
6	Производственная практика по ПМ 03. Классное руководство	МАОУ «Школа № 97» МБОУ «Школа № 17» МБОУ «Лицей № 5» МБОУ «Школа №160» МБОУ «ЦО № 69» МБОУ «Школа №88» МБОУ Школа №49 МБОУ Школа №100 МБОУ «ЦО № 40» МБОУ «Школа № 110» МАОУ Лицей №6 МБОУ Школа им. Анискина М.А (Иглинский район)	Договор № 2 Договор № 1 Договор № 21 Договор № 5 Договор № 7 Договор № 4 Договор №23 Договор №22 Договор №12 Договор №9 Договор №8 Договор №10
7	Учебная практика по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ГБПОУ УМПК	
8	Преддипломная практика	Школы РБ, ГО г.Уфа	

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в соответствии с порядком приема. Приемная комиссия формирует рейтинговый список поступающих по результату среднего балла аттестата. При равных результатах освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования сравниваются результаты освоения профильных учебных дисциплин основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об

образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- Компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.
- Активные (проблемные) лекции и семинары;
- тематическая дискуссия: круглый стол, пресс- конференции и научно-практическая конференция.
- мозговая атака (штурм, эстафета)
- презентация
- олимпиада
- Лабораторные опыты
- Игровое проектирование:
- разыгрывание ролей
- деловая игра
- Ситуационные методы:
- кейс-технологии
- анализ конкретных ситуаций
- решение ситуативных и производственных задач
- действия по инструкции (алгоритму)
- групповой тренинг.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно - методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно - методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Ресурсное обеспечение образовательной программы определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- Кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.4.3 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

35 % учебных кабинетов и лабораторий оборудованы средствами мультимедиа или интерактивными средствами обучения. В настоящий момент в колледже имеется 8 учебных кабинетов, оснащенных интерактивной доской и проектором, 1 кабинет оснащенный средством просмотра 3D мультимедиа-контента и 3D проектором, 5 кабинетов, оснащенных средством просмотра мультимедиа-контента и проектором. Большинство кабинетов оснащены необходимой оргтехникой. Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют всем санитарным и противопожарным нормам.

В колледже имеется 9 компьютерных лабораторий с общим количеством рабочих мест – 120 единиц. В целях ограничения доступа обучающихся к Интернет-сайтам, содержащим информацию экстремистской и преступной направленности в колледже весь интернет-контент

фильтруется с помощью систем фильтрации интернет-контента UserGate и KinderGate. Обучающиеся имеют доступ к рабочим местам компьютерных лабораторий, как и во время учебных занятий, так и в другое время, по специальному графику посещения лабораторий.

Также в колледже имеется 1 многофункциональный кабинет, оснащенный интерактивной панелью с системой голосования, 3D принтером, плоттером формата A0 и собственной фотостудией и серверная, с установленными двумя серверами, точкой доступа к Интернету, площадкой для технического ремонта компьютерного оборудования и мобильной паяльной станцией.

В данный момент на все компьютеры колледжа установлено лицензионное программное обеспечение. Колледж имеет права на использование следующего лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Windows XP, 7, 8, 10;
2. Операционная система Windows 2008 Server (лицензия OLP), Windows 2008 Server (лицензия DreamSparkPremium);
3. Офисный пакет MsOffice 2010 и MsOffice 2016 (лицензия OLP);
4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
5. Графический редактор CorelDrawX6 Classroom;
6. Среда для разработки приложений RAD Studio XE3 Professional;
7. Подписка на пакет программ для разработчиков DreamSparkPremium;
8. Программа фильтрации интернет-контента KinderGate;
9. Программа маршрутизации интернет-трафика и фильтрации интернет-контента UserGateProxyandFirewall;
10. Программа распознавания речи Перпетуум М 3.01;
11. Синтезатор речи SakramentTalkerPro;
12. Kaspersky Endpoint Security и другие.

В колледже функционируют три сервера.

Первый сервер, используется для поддержки существующей сетевой IT-инфраструктуры колледжа. В этих целях сервер виртуализован на 4 виртуальных сервера:

1. Прокси-сервер с системой фильтрации интернет-контента;
2. Сервер 1С;
3. Файловый сервер.
4. Терминальный сервер для удаленной работы обучающихся из дома.

Второй сервер используется только на учебных практических занятиях для закрепления у обучающихся практических навыков работы с ним.

Третий сервер используется для поддержки работы бухгалтерских программ.

Все сервера колледжа имеют средства отказоустойчивого хранения и восстановления данных (используются технология RAID0 и RAID10) и программные средства обеспечения информационной безопасности (используется ПО KasperskyEndpointSecurity). Сервера обеспечивают нормальную работу пользователей при одновременной работе всех рабочих станций.

В целях обеспечения доступа обучающихся к программным и аппаратным инструментам информационного обеспечения колледжа, на терминальном сервере возможна удаленная работа обучающихся из дома для выполнения домашних заданий, самостоятельной работы и доступа к различным электронным системам.

У каждого обучающегося и преподавателя колледжа имеется возможность использования электронной информационно-образовательной среды «Центр дистанционного образования ГБПОУ Уфимского многопрофильного профессионального колледжа», электронной библиотеки «Электронно-библиотечная система Юрайт» и электронного журнала «ЭлЖур». Каждый компьютер колледжа имеет доступ к данным электронным и информационным ресурсам. Доступ к ним также возможен с домашнего компьютера или смартфона.

В целях качественного проведения теоретических, практических занятий по междисциплинарным курсам и демонстрационных экзаменов используются возможности мастерской «Преподавание в младших классах», оснащенной по требованиям

Инфраструктурного листа по компетенции «Преподавание в младших классах».

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности СПО

№№	Наименование
	Кабинеты
1	педагогике и психологии;
2	физиологии, анатомии и гигиены;
3	иностранного языка;
4	русского языка с методикой преподавания;
5	математики с методикой преподавания;
6	естествознания с методикой преподавания;
7	музыки и методики музыкального воспитания;
8	методики обучения продуктивным видам деятельности;
9	детской литературы;
10	теории и методики физического воспитания;
11	безопасности жизнедеятельности.
12	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	место для стрельбы
4	зал ритмики и хореографии
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

4. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В ГБПОУ УМПК создается социокультурная среда, условия, направленные на развитие личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Данная работа осуществляется на основании Программы профессионального воспитания студентов, Программы воспитательной работы, Концепции воспитательной работы, Плана воспитательной работы ГБПОУ УМПК. Воспитательная работа в колледже регламентируется нормативно-правовыми документами, определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием, отражена в деятельности всех подструктур воспитательного пространства и должностных обязанностях субъектов педагогического процесса.

Организацию воспитательной работы в колледже осуществляет Центр социально-воспитательной работы (ЦСВР) - структурное подразделение колледжа, которое работает под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, тесно взаимодействует с отделениями, всеми подразделениями колледжа.

Задачи воспитательной работы связаны с многофункциональным характером воспитательной системы, спецификой образовательного учреждения; они определяются ежегодно, исходя из анализа результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов. В колледже также имеются общественные организации- Студенческий совет, родительский комитет, которые непосредственно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в колледже строится с учетом диагностики профессионально-личностного развития студентов на всех этапах их жизнедеятельности в колледже. Психологическая служба, работая в тесном контакте с педагогическим коллективом, студенческими активами групп осуществляет диагностику индивидуальных, личностных особенностей студентов, изучает динамику развития межличностных отношений в группе, в системе взаимодействия «преподаватель – студент», оказывает психологическую помощь студентам, классным руководителям, родителям, проводит тематические классные часы, консультации, тренинговые занятия.

Воспитательная работа в колледже проводится по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;
- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;
- экологическое воспитание – формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Оптимальными формами организации культурного досуга являются активные формы вовлечения студентов в культурно-досуговую деятельность, основанной на инициативе и практическом участии каждого студента.

В колледже функционирует 3 творческих кружка: ансамбль эстрадной песни «Ялкын» под руководством Фатхиевой В.С., ансамбль народного танца «Ялтыр» под руководством Степановой Л.В., театральная студия «Омот» под руководством Кувандыковой Р.Р. Также активно работают театр-студия моды «Новое поколение» под руководством Э.Б. Ефимовской.

В колледже также имеются:

-9 спортивных секций: легкая атлетика (юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки); баскетбол (юноши, девушки); бокс; футбол, настольный теннис;
-3 клуба по интересам: «Клуб молодого избирателя», «Клуб любителей английского языка», клуб «Патриот».

Функционируют также спортивные секции различных направлений, а именно: баскетбол, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, борьба, лыжный спорт, зимний полиатлон, куреш, борьба на поясах. Сформирована сборная команда по отдельным видам спорта, принимающая участие в Спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, города Уфы, в Спартакиаде «Наш выбор — спорт и здоровье» среди учебных заведений Октябрьского района ГО г. Уфа. Во всех видах спорта сборная команда колледжа занимает призовые места. В личном зачете спортсмены-обучающиеся колледжа стабильно показывают высокие результаты, многие из них имеют звания «Кандидат в мастера спорта», а также «Мастер спорта», а также ряд спортивных разрядов. Студенты и творческие коллективы активно участвуют в организации, подготовке, разработке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с нормативными документами, планом воспитательной работы колледжа.

Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия:

-официальные и торжественные встречи;

- концертные и шоу-программы;
- театрализованные представления;
- фольклорные праздники;
- конкурсы и фестивали;
- студенческие акции;
- театрализованные шествия;
- спартакиады;
- встречи с выдающимися деятелями образования, науки, культуры, искусства Республики Башкортостан и стран зарубежья;
- участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, фестивалях, чемпионатах.

Тематика культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий колледжа отражает официальные события, быть посвящена государственным праздникам, знаменательным и памятным датам. Ежегодно в колледже разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Студенты колледжа – постоянные участники спортивных состязаний разного уровня. Традиционными становятся «Дни здоровья», направленные на пропаганду здорового образа жизни. В колледже действует система выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Создан и работает Совет профилактики, который организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних: пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушающие устав колледжа. Проводятся разъяснительная работа среди студентов о вреде наркомании и профилактические мероприятия по недопущению распространения и употребления наркотиков. В колледже имеются все необходимые условия для реализации учебно- воспитательных целей и задач.

6. Оценка результатов освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами колледжа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах углубленной подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ УМПК.

Матрица компетенций

индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Общие компетенции	Профессиональные компетенции
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ОК 2, 4 - 6	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2 - 6	ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8
ОГСЭ.03	История	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 4 - 6, 8	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура (включая БХК)	ОК 1 - 9	
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ОК 1-5, 7 – 9, 11	ПК 1.1,1.4,1.5, ПК.2.2 -2.4 ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 , 4.2 4.4,4.5
ОГСЭ.08	Ритмика и хореография	ОК 1 - 11	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
ОПД.02	Психология	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 6, 11	ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3
ОПД.06	Основы предпринимательства	ОК 1 - 11	
ОПД.07	Основы организации инклюзивного образования	ОК 1 – 4	ПК 1.2-1.4,2.1-2.2, 3.2-3.4
ОПД.08	Менеджмент	ОК 1 - 11	ПК 2.1-2.3,2.5.
ОПД.09	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ОК 1 – 9	ПК 5.2
ОПД.10	Основы педагогического мастерства	ОК 1-9	ПК 1.1.-1.5

ПМ	Профессиональные модули		
ПМ.01	Профессиональный модуль		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания (включая каллиграфию)	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
		ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК 01.09	Обществознание с методикой преподавания	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.10	ОРКиСЭ с методикой преподавания	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
УП.01	Учебная практика	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 11	ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и художественному развитию личности младших школьников	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
МДК 02.02	Организация внеурочной деятельности по математике, информатике и ИКТ	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
МДК 02.03	Организация внеурочной деятельности в условиях летнего оздоровительного учреждения	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
МДК 02.04	Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
УП.02	Учебная практика	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 11	ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

ПМ.03	Классное руководство	ОК 1 - 11	ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1 - 11	ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
УП.03	учебная практика	ОК 1 - 11	ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
ПП.03	производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 11	ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.5
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.5
УП.04	Учебная практика	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.5
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 11	ПК 4.1 - 4.5