

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
Баязитов С.Б.

«31» августа 2022г.



**Адаптированная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения - очная

Уфа, 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж
(ГБПОУ УМПК)

Документация, представленная для согласования:

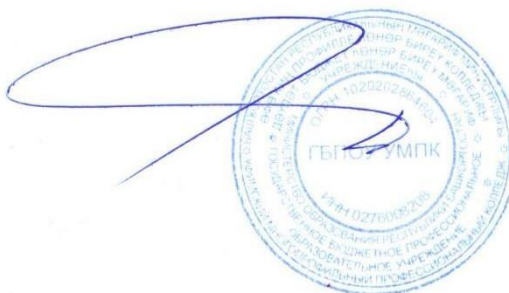
учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

оценочные и методические материалы.

Директор ГБПОУ УМПК



С.Б. Баязитов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 151
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



Е.В. Янченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
- 2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

- 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
- 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
- 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
 - 4.4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ

- 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
- 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный график и другие материалы)

1.

Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ Уфимский многопрофильный колледж составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480);
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464);
- Письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27 августа 2009 г.);
- Примерная профессиональная образовательная программа по специальности (профессии) среднего профессионального образования, включающая в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952);
- Инструктивно- методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 20.07 2020 года №05-772 «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в 21,2
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252).

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП учитываются запросы работодателей, привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование Основных деятельности видов	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста
3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	осваивается

	образовательной организации	
3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Общие компетенции выпускника

Код компетенции	Формулировка компетенции	Требования к знаниям, умениям выпускника
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективно решение</p> <p>Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения</p>
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форма оформления результатов поиска информации</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<p>Умения: формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок</p>

	процесса	Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умения: анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные методы обучения
		Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей	Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом
		Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.
		Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Виды деятельности и профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировки компетенции	Требования к знаниям, умениям выпускника
<p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Практический опыт: -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Умения: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства</p> <p>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья</p>
		<p>Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Знания: - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом</p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Знания: теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствии.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности детского травматизма и его профилактику наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.</p>

ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными.. Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; Умения: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении Знания: психологические особенности общения детей раннего

		и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
		Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.
		Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
		Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
		Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

		<p>Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p>
	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, виртуальных экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p> <p>Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p>

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений</p>
---	--

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>
<p>ПК3.4. Анализ занятия</p>	<p>Практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, виртуальных экскурсий, наблюдений).</p> <p>Умения: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>Практический опыт: оформления документации</p>

	обеспечивающую организацию занятий	<p>Умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению</p>
ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) формулировать цели и задачи работы с семьей</p> <p>Знания: основы планирования работы с родителями</p>
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p>
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p>

		<p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей</p>
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями</p>
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</p> <p>Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>Умения: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки</p>

		<p>ания:</p> <p>оретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>онцептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;</p>
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Практический опыт:</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды</p> <p>Умения:</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</p>
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Практический опыт:</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования</p> <p>Знания:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Практический опыт:</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Умения:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p>Знания:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и	<p>Практический опыт:</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>

<p>проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 936 часов обязательных учебных занятий вариативной части. Этот объем часов распределен следующим образом: цикл ОГСЭ – 176 часов; профессиональный цикл: ОП – 411 часа; ПМ – 349 часа.

В цикле ОГСЭ вариативная часть была направлена на введение дисциплин «Русский язык и культура речи» – 36 часов, «Ритмика и хореография» – 36 часов, «История и культура Башкортостана» – 36 часов, «Мировая художественная культура (включая башкирскую художественную культуру)» – 68 часов.

В профессиональном цикле в разделе ОП увеличен объем времени на изучение обязательных дисциплин и введены дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства», «Основы организации инклюзивного образования», «Детская литература (включая башкирскую литературу)», «Менеджмент (включая охрану труда)», «Подготовка детей к школе», «Практикум по выразительному чтению и ораторскому искусству», «Башкирский язык в профессиональной деятельности» - в объеме 411 часов.

В профессиональном цикле в разделе ПМ увеличен объем времени на изучение обязательных междисциплинарных курсов и введены МДК 03.05 «Организация занятий с использованием ИКТ», МДК 03.06 Теоретические и методические основы формирования безопасности детей дошкольного возраста» и МДК 03.07 «Тория и методика Лего-конструирования и робототехники» - в объеме 349 часов с целью освоения соответствующих профессиональных компетенций.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

3.4. Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	Учебная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ГБПОУ УМПК	
2	Производственная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	МАДОУ Детский сад № 218	Договор № 37
		МБДОУ Детский сад № 100	Договор № 29
		МАДОУ Детский сад №122	Договор № 26
		МАДОУ Детский сад № 263	Договор № 24
		МАДОУ Детский сад № 291	Договор № 28
		МАДОУ Детский сад № 127	Договор № 28/1
3	Учебная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности общения детей	ГБПОУ УМПК	
4	Производственная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности общения	МАДОУ Детский сад № 251	Договор № 38
		МАДОУ Детский сад № 263	Договор № 24

	детей	МБДОУ Детский сад № 30	Договор № 40
		МБДОУ Детский сад 291	Договор № 28
		МБДОУ Детский сад № 122	Договор № 26
		МБДОУ Детский сад №38	Договор № 27
		МБДОУ Детский сад № 100	Договор № 29
		МБДОУ Детский сад №11	Договор №39
		МБДОУ Детский сад №218	Договор №15
5	Учебная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ГБПОУ УМПК	
6	Производственная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МАДОУ Детский сад № 218	Договор № 37
		МБДОУ Детский сад № 100	Договор № 29
		МАДОУ Детский сад №122	Договор № 26
		МАДОУ Детский сад № 263	Договор № 24
		МАДОУ Детский сад № 291	Договор № 28
		МАДОУ Детский сад № 127	Договор № 28/1
		МАДОУ Детский сад № 218	Договор № 37
7	Учебная практика ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ГБПОУ УМПК	
8	Производственная практика ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	МАДОУ Детский сад № 218	Договор № 37
		МБДОУ Детский сад № 100	Договор № 29
		МАДОУ Детский сад №122	Договор № 26
		МАДОУ Детский сад № 263	Договор № 24
		МАДОУ Детский сад № 291	Договор № 28
		МАДОУ Детский сад № 127	Договор № 28/1
9	Учебная практика	ГБПОУ УМПК	

	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
10	Преддипломная практика	МАДОУ Детский сад № 263	Договор № 16
		МБДОУ Детский сад № 100	Договор № 35
		МАДОУ Детский сад №122	Договор № 34
		МАДОУ Детский сад № 84	Договор № 33
		МАДОУ Детский сад № 291	Договор № 32

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

4. Требования к условиям реализации ППСЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в соответствии с порядком приема. Приемная комиссия формирует рейтинговый список поступающих по результату среднего балла аттестата. При равных результатах освоения образовательной программы основного общего или среднего общего образования сравниваются результаты освоения профильных учебных дисциплин основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

Компьютерные симуляции;

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Активные (проблемные) лекции и семинары;

- тематическая дискуссия: круглый стол, пресс- конференции и научно-практическая конференция.
- мозговая атака (штурм, эстафета)
- презентация

- олимпиада
- Лабораторные опыты
- Игровое проектирование:
- разыгрывание ролей
- деловая игра
- Ситуационные методы:
- кейс-технологии
- анализ конкретных ситуаций
- решение ситуативных и производственных задач
- действия по инструкции (алгоритму)
- групповой тренинг.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно- методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно- методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Ресурсное обеспечение образовательной программы определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- Кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки

обучающимся предоставляется доступ к сети Интернет.

Обучающиеся обеспечены не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся представлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4.3 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

35 % учебных кабинетов и лабораторий оборудованы средствами мультимедиа или интерактивными средствами обучения. В настоящий момент в колледже имеется 8 учебных кабинетов, оснащенных интерактивной доской и проектором, 1 кабинет, оснащенный средством просмотра 3D мультимедиа-контента и 3D проектором, 5 кабинетов, оснащенных средством просмотра мультимедиа-контента и проектором. Большинство кабинетов оснащены необходимой оргтехникой. Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют всем санитарным и противопожарным нормам.

В колледже имеется 9 компьютерных лабораторий с общим количеством рабочих мест – 120 единиц. В целях ограничения доступа обучающихся к Интернет-сайтам, содержащим информацию экстремистской и преступной направленности в колледже весь интернет-контент фильтруется с помощью систем фильтрации интернет-контента UserGate и KinderGate. Обучающиеся имеют доступ к рабочим местам компьютерных лабораторий, как и во время учебных занятий, так и в другое время, по специальному графику посещения лабораторий.

Также в колледже имеется 1 многофункциональный кабинет, оснащенный интерактивной панелью с системой голосования, 3D принтером, плоттером формата А0 и собственной фотостудией и серверная, с установленными двумя серверами, точкой доступа к Интернету, площадкой для технического ремонта компьютерного оборудования и мобильной паяльной станцией.

В данный момент на все компьютеры колледжа установлено лицензионное программное обеспечение. Колледж имеет права на использование следующего лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Windows XP, 7, 8, 10;
2. Операционная система Windows 2008 Server (лицензия OLP), Windows 2008 Server (лицензия DreamSparkPremium);
3. Офисный пакет MsOffice 2010 и MsOffice 2016 (лицензия OLP);
4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
5. Графический редактор CorelDrawX6 Classroom;
6. Среда для разработки приложений RAD Studio XE3 Professional;

7. Подписка на пакет программ для разработчиков DreamSparkPremium;
8. Программа фильтрации интернет-контента KinderGate;
9. Программа маршрутизации интернет-трафика и фильтрации интернет-контента UserGateProxyandFirewall;
10. Программа распознавания речи Перпетуум М 3.01;
11. СинтезаторречиSakramentTalkerPro;
12. Kaspersky Endpoint Security идругие.

В колледже функционируют три сервера.

Первый сервер, используется для поддержки существующей сетевой IT-инфраструктуры колледжа. В этих целях сервер виртуализован на 4 виртуальных сервера:

1. Прокси-сервер с системой фильтрации интернет-контента;
2. Сервер 1С;
3. Файловый сервер.
4. Терминальный сервер для удаленной работы обучающихся из дома.

Второй сервер, используется только на учебных практических занятияхдля закрепления у обучающихся практических навыков работы с ним.

Третий сервер используется для поддержки работы бухгалтерских программ.

Все сервера колледжа имеют средства отказоустойчивого хранения и восстановления данных (используются технология RAID0 и RAID10) и программные средства обеспечения информационной безопасности (используется ПО KasperskyEndpointSecurity). Сервера обеспечивают нормальную работу пользователей при одновременной работе всех рабочих станций.

В целях обеспечения доступа обучающихся к программным и аппаратным инструментам информационного обеспечения колледжа, на терминальном сервере возможна удаленная работа обучающихся из дома для выполнения домашних заданий, самостоятельной работы и доступа к различным электронным системам.

У каждого обучающегося и преподавателя колледжа имеется возможность использования электронной информационно–образовательной среды «Центр дистанционного образования ГБПОУ Уфимского многопрофильного профессионального колледжа», электронной библиотеки «Электронно-библиотечная система Юрайт» и электронного журнала «ЭлЖур». Каждый компьютер колледжа имеет доступ к данным электронным и информационным ресурсам. Доступ к ним также возможен с домашнего компьютера или смартфона.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для подготовки по специальности 44.02.01.Дошкольное образование

№№	Наименование
	Кабинеты
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	педагогике и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	теории и методики физического воспитания;
6	теоретических и методических основ дошкольного образования;
7	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8	музыки и методики музыкального воспитания;
9	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2	медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:

1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.
3	ритмики и хореографии

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения.

В ГБПОУ УМПК создается социокультурная среда, условия, направленные на развитие личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Данная работа осуществляется на основании Программы профессионального воспитания студентов, Программы воспитательной работы, Концепции воспитательной работы, Плана воспитательной работы ГБПОУ УМПК. Воспитательная работа в колледже регламентируется нормативно-правовыми документами, определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием, отражена в деятельности всех подструктур воспитательного пространства и должностных обязанностях субъектов педагогического процесса.

Организацию воспитательной работы в колледже осуществляет Центр социально-воспитательной работы (ЦСВР) – структурное подразделение колледжа, которое работает под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, тесно взаимодействует с отделениями, всеми подразделениями колледжа.

Задачи воспитательной работы связаны с многофункциональным характером воспитательной системы, спецификой образовательного учреждения; они определяются ежегодно, исходя из анализа результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов. В колледже также имеются общественные организации – Студенческий совет, родительский комитет, которые непосредственно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в колледже строится с учетом диагностики профессионально-личностного развития студентов на всех этапах их жизнедеятельности в колледже. Психологическая служба, работая в тесном контакте с педагогическим коллективом, студенческими активами групп осуществляет диагностику индивидуальных, личностных особенностей студентов, изучает динамику развития межличностных отношений в группе, в системе взаимодействия «преподаватель – студент», оказывает психологическую помощь студентам, классным руководителям, родителям, проводит тематические классные часы, консультации, тренинговые занятия.

Воспитательная работа в колледже проводится по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;
- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;
- экологическое воспитание – формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Оптимальными формами организации культурного досуга являются активные формы вовлечения студентов в культурно-досуговую деятельность, основанной на инициативе и практическом участии каждого студента.

В колледже функционирует 3 творческих кружка: ансамбль эстрадной песни «Ялкын» под руководством Фатхиевой В.С., ансамбль народного танца «Ялтыр» под руководством Степановой Л.В., театральная студия «Омот» под руководством Кувандыковой Р.Р. Также активно работают театр-студия моды «Новое поколение» под руководством Э.Б. Ефимовской.

В колледже также имеются:

- 9 спортивных секций: легкая атлетика (юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки); баскетбол (юноши, девушки); бокс; футбол, настольный теннис;
- 3 клуба по интересам: «Клуб молодого избирателя», «Клуб любителей английского языка», клуб «Патриот».

Функционируют также спортивные секции различных направлений, а именно: баскетбол, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, борьба, лыжный спорт, зимний полиатлон, куреш, борьба на поясах. Сформирована сборная команда по отдельным видам спорта, принимающая участие в Спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, города Уфы, в Спартакиаде «Наш выбор — спорт и здоровье» среди учебных заведений Октябрьского района ГО г. Уфа. Во всех видах спорта сборная команда колледжа занимает призовые места. В личном зачете спортсмены-обучающиеся колледжа стабильно показывают высокие результаты, многие из них имеют звания «Кандидат в мастера спорта», а также «Мастер спорта», а также ряд спортивных разрядов.

Студенты и творческие коллективы активно участвуют в организации, подготовке, разработке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с нормативными документами, планом воспитательной работы колледжа.

Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия:

- официальные и торжественные встречи;
- концертные и шоу-программы;
- театрализованные представления;
- фольклорные праздники;
- конкурсы и фестивали;
- студенческие акции;
- театрализованные шествия;
- спартакиады;
- встречи с выдающимися деятелями образования, науки, культуры, искусства Республики Башкортостан и стран зарубежья;
- участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, фестивалях, чемпионатах.

Тематика культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий колледжа отражает официальные события, быть посвящена государственным праздникам, знаменательным и памятным датам. Ежегодно в колледже разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Студенты колледжа – постоянные участники спортивных состязаний разного уровня. Традиционными становятся «Дни здоровья», направленные на пропаганду здорового образа жизни. В колледже действует система выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Создан и работает Совет профилактики, который организует и проводит систему индивидуальных профилактических

мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних: пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушающие устав колледжа. Проводятся разъяснительная работа среди студентов о вреде наркомании и профилактические мероприятия по недопущению распространения и употребления наркотиков. В колледже имеются все необходимые условия для реализации учебно- воспитательных целей и задач.

6. Оценка результатов освоения ОПСПО ПССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами колледжа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки для аттестации обучающихся нас соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГБПОУ УМПК.

Матрица компетенций

Индекс	Общеобразовательный цикл	Формируемые компетенции	
		Общие	Профессиональные
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1-ОК 11	ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
ОГСЭ.02	Психология общения (включая тренинги по стрессоустойчивости)	ОК 1-ОК 11	ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 – 4.5
ОГСЭ.03	История	ОК 1-ОК 11	ПК 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 1-ОК 11	ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1-ОК 11	
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура (включая БХК)	ОК 1-ОК 11	
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ОК 1-ОК 11	
ОГСЭ.08	Ритмика и хореография	ОК 1-ОК 11	ПК 2.4-2.7, 5.1
ОГСЭ.09	История Башкортостана	ОК 1-ОК 11	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	ОК 2	ПК 3.1 – 3.4, 5.1, 5.2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 – 9	ПК 3.2, 3.5, 5.1 – 5.5
ОП	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
ОПД.02	Психология	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10	ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 – 5.3
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3
ОПД.07	Основы предпринимательства и трудоустройства	ОК 1 – 11	
ОПД.08	Основы организации	ОК 1 – 4	ПК 1.2-1.4,2.1-2.2,

	инклюзивного образования		3.2-3.4
ОПД.09	Детская литература (включая башкирскую литературу)	ОК 1 – 11	
ОПД.10	Менеджмент (включая охрану труда)	ОК 1 – 11	ПК
ОПД.11	Подготовка детей к школе	ОК 1 – 11	ПК 1.4, 3.1-3.5. 5.1-5.5
ОПД.12	Практикум по выразительному чтению и ораторскому искусству	ОК 1 – 11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5
ОПД.13	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ОК 1 – 9	ПК 5.2
ПМ 00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ОК 1 – 4,7, 9 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1 – 4,7, 9 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 4, 7, 9 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1 – 4, 7, 9 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
УП.01	Учебная практика	ОК 1 – 4, 7, 9 – 11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1-11	ПК 1.1 – 1.4, 5.1 – 5.5
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (театрализованная игра)	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5

	изобразительному искусству		
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
УП.02	Учебная практика	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
ПМ.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 – 5, 7, 9 – 11	ПК 2.1 – 2.7, 5.1 – 5.5
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.02	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.04	Теория и методика математического развития	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.05	Организация занятий с использованием ИКТ	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.06	Теоретические и методические основы формирования безопасности детей дошкольного возраста	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
МДК 03.07	Теория и методика Лего-конструирования и робототехники	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
УП.03	Учебная практика	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 – 11	ПК 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ОК 1 – 11	ПК 4.1 – 4.5
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1 – 11	ПК 4.1 – 4.5
УП.04	Учебная практика	ОК 1 – 11	ПК 4.1 – 4.5
ПП.04	Производственная практика (по	ОК 1 – 11	ПК 4.1 – 4.5

	профилю специальности)		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 – 11	ПК 5.1 – 5.5
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 – 11	ПК 5.1 – 5.5
УП.05	Учебная практика	ОК 1 – 11	ПК 5.1 – 5.5
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 – 11	ПК 5.1 – 5.5
	Преддипломная практика	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.5