ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №_____1_____
«__31___»_августа_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ УМПК
Баязитов С.Б.
_____
«__31___»_августа_2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

углубленной подготовки

Наименование квалификации
Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения
очная

Уфа, 2022г.

.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (ГБПОУ УМПК)

Документация, представленная для согласования:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

оценочные и методические материалы.

Директор ГБПОУ УМПК,
кандидат педагогических наук С.Б. Баязитов

СОГЛАСОВАНО:

ФГБОУ БГПУ им.Акмуллы

преподаватель

_____ _____ Мансурова А.Г.

(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
2.4. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
3.4. Программы учебной и производственной практик

4. Требования к условиям реализации ППССЗ
4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
4.4.1. Кадровое обеспечение
4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
4.4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

6. Оценка результатов освоения ППССЗ
6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложения (рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебный план, календарный график и другие материалы)

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа *государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж* составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от «13» августа 2014г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 33813 от 25 августа 2014 г.) 49.02.02 Адаптивная физическая культура (с изменениями и дополнениями);
- «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года N 696-з (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года) (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационно-методическое письмо ФИРО № 01-00-05/925 от 11.10.2017г. «Об изменениях и дополнениях в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования от 29.06.2017г.;
- Письмо Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГМП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература».
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с

учетом соблюдения требований ФГОС СОО».

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования с углубленной подготовкой по специальности Адаптивная физическая культура (49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения) при очной форме получения образования:

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Образовательная организация учитывает запросы работодателей при разработке ОПОП, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ВОП	**Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Код	Наименование
ВПД 2	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ВПД 3	**Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения, должен

	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
ОГСЭ.01. Основы философии	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
ОГСЭ.02. Психология общения	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
ОГСЭ.03. История	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	

	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;		
ОГСЭ.04. Иностранный язык	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
ОГСЭ.05. Физическая культура	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
ОГСЭ.06 Башкирская художественная культура	особенности материальной и духовной культур, культурно - исторические традиции народов Башкортостана, достижения культуры, особенности современной культуры Башкортостана, основные	воспринимать художественный текст и давать оценку поступкам героев; выделять тему и проблематику произведения, давать характеристику героям; выразительно читать	

	направления государственной политики Республики Башкортостан в области культуры, о культурно - историческом процессе, протекающем в рамках региона, о взаимопроникновении и взаимодействии языков, культурных традиций народов Башкортостана, о современных тенденциях экономического и социокультурного развития Республики Башкортостан, понимать роль и место истории и культуры народов края в российской и мировой цивилизации	произведения; устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; владеть разными видами пересказа; владеть монологической и диалогической речами, перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд ·и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; самостоятельно выполнять различные виды творческих работ; составлять план, тезисы, конспекты; подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей; владеть формами публичной презентации, результатов учебно-поисковой деятельности (реферат, проект, эссе и т.д.); раскрывать характерные, существенные черты традиционной культуры	

		башкирского народа, видеть общее и особенное в их развитии; анализировать и систематизировать информацию, соотносить явления региональной и российской истории и культуры, различать национальное и интернациональное в культуре народов Башкортостана.	
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи, нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; основные правила эффективной речевой коммуникации, этику речевого поведения.	строить собственную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; - владеть на практике научной и официально-деловой речью как устной, так и письменной; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	
ОГСЭ.08 Башкирский язык в профессиональной деятельности	историю своей республики, своего народа; традиции, обычаи своего народа; башкирский алфавит; роль языка в обществе, его законы развития; нормы башкирского языка; произношение твердых и мягких башкирских	правильно произносить башкирские специфические звуки, буквы; практически усвоить законы сингармонизма; уметь говорить предусмотренной программой ситуативные слова,	

	слов; значение лексико – грамматических слов в башкирском языке; порядок лексического анализа слов; фонетику, фонему, порядок устного и письменного анализа слов; орфоэпические нормы; морфологию	словосочетания; правильно использовать слова в речи, диалоге, ситуативном общении в соответствии с их значениями; уметь составлять диалоги, монологи, рассказы; использовать правильный порядок слов в предложении, усвоить верную интонацию в предложениях, различных по цели высказывания (вопросительные, восклицательные, побудительные), приобрести навыки интонационной грамотности, и ее проявления на письме; правильное и выразительное чтение, приобретение навыков пересказа; умение отвечать на вопросы и задавать их; использовать живую речь, ее понимание; составление предложений, рассказов по рисунку, картинам; умение писать изложение и сочинение на заданную тему; -делового стиля как в речи, так и в письме; навыки письма и устного выступления на башкирском языке.	
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			
ЕН.01. Математика	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними;	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации	

	правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики;	и результатов исследований;	
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	
П.00 Профессиональный учебный цикл			
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01. Педагогика	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические	

	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя;	возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	
ОП.02. Психология	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	

	процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	
ОП.03. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфические закономерности	ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	

	социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях;	
ОП.04. Анатомия	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом	

	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	
ОП.05. Физиология с основами биохимии	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	

	культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма;		
ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания	основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и	использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	

	помещениям школы; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;		
ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной	взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа;	

	медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа;		
ОП.08. Основы биомеханики	основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников;	применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;	
ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки	историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной	

	особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;	деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	
ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру); основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	

	физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		
ОП.11. Теория и история физической культуры	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в	ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; находить и анализировать информацию	

	организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования; особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки; проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;	по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию	

	здоровья и ослабленным здоровьем; особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;	по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
ОП.13. Основы общей патологии	основные термины и понятия общей патологии; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов;	использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;	
ОП.14. Безопасность жизнедеятельности	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	

	государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	
ОП.15 Основы предпринимательства	организационно-правовую форму предприятия; налоговый режим предприятия; о рисках предприятия; об оптимизации расходов предприятия за счет изменения характеристик продукта и критериев оценки качества услуги	планировать исследования рынка; проводить исследования рынка; планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать сбыт; определять потенциальные источники дополнительного финансирования;	
ОП.16 Возрастная анатомия и физиология	основные положения возрастной анатомии и физиологии; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по возрастной	

	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; анатомо-физиологические особенности детей и подростков в разные периоды их развития; критические периоды развития; особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма;	анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;	
ОП.17 Основы проектной деятельности	основы методологии проектной деятельности; структуру и правила оформления проектной работы; характерные признаки проектных и исследовательских работ; этапы проектирования и научного исследования; формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы	формировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет исследования; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; оформлять	

		теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации)); работать с различными информационными ресурсами; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях			
МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; создавать в кабинете (спортивном зале,	анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в

	конечностей; место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их	общеобразовательных организациях; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

		заменяющими); организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	
ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			
МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

	критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации	планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;	определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем

	физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению;	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
МДК 02.02 Методика валеологического воспитания	методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-	использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

	реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;		
МДК.02.03 МАФВ Фитнесс-технологии	виды документации, требования к ее ведению и оформлению; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;	применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
МДК.02.04 Классное руководство	Методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенных специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной-досуговой направленности; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды документации, требования к ее ведению и оформлению	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенных к специальным медицинским группам; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)	Определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенных с специальным медицинским группам
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания			
МДК.03.01. Теоретические и	теоретические основы методической	анализировать примерные программы;	анализа учебно-

прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности указан наименовании специальности и квалификации получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин:

- Основы философии;
- Психология общения;
- История;
- Иностранный язык;
- Физическая культура;
- Башкирская художественная культура;
- Русский язык и культура речи;
- Башкирский язык в профессиональной деятельности;
- Математика;
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Обшепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть около 30 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

4478 часов максимальной учебной нагрузки (часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная	в том числе обязательных

		максимальная нагрузка	всего учебных занятий
	Общеобразовательный цикл	**1404**	**1404**
ОУД.02	Иностранный язык	117	117
ОУД.03	Математика, алгебра, начала математического анализа, геометрия	156	156
ОУД.05	Физическая культура	117	117
ОУД.06	ОБЖ	70	70
ОУД.07	Информатика	78	78
ОУД.14	Естествознание	169	169
ОУД.18	Астрономия	36	36
ОУД.19	Родной язык и литература	34	34
ОУД.01	Русский язык и литература	312	312
ОУД.04	История	156	156
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	117	117
УД.01	Башкирский язык	42	42
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**897**	**689**
ОГСЭ.01	Основы философии	68	52
ОГСЭ.02	Психология общения	68	52
ОГСЭ.03	История	66	51
ОГСЭ.04	Иностранный язык	247	190
ОГСЭ.05	Физическая культура	247	190
ОГСЭ.06	Башкирская художественная культура	99	76
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	55	42
ОГСЭ.08	Башкирский язык в профессиональной деятельности	47	36
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**165**	**127**
ЕН.01	Математика	66	51
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	99	76
П.00	**Профессиональный цикл**	**3416**	**2604 + 504**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**2565**	**1713**
ОП.01	Педагогика	148	114
ОП.02	Психология	170	131
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	101	78
ОП.04	Анатомия	168	114
ОП.05	Физиология с основами биохимии	208	160
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	55	42
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	199	153
ОП.08	Основы биомеханики	44	34
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-	614	472

	спортивной деятельности с методикой тренировки		
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	51	39
ОП.11	Теория и история физической культуры	66	51
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	73	56
ОП.13	Основы общей патологии	68	52
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	98	68
ОП.15	Основы предпринимательства	73	52
ОП.16	Возрастная анатомия и физиология	82	63
ОП.17	Основы проектной деятельности	54	34
	Профессиональные модули	**1174**	**891+504**
ПМ.01	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**	**529**	**407 +180**
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	529	407
УП.01	Учебная практика		36
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		144
ПМ.02	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**	**531**	**408 + 288**
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	256	197
МДК 02.02	Методика валеологического воспитания	99	76
МДК.02.03	МАФВ Фитнесс-технологии	176	135
УП.02	Учебная практика		72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		216
ПМ.03	**Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**	**114**	**76 + 36**
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	114	76
УП.03	Учебная практика		36
	ВСЕГО:	**4478**	**3420**
УП.00	Учебная практика		144
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		360
	ИТОГО:	**4982**	**3924**
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)		4 нед.
ПА.00	Промежуточная аттестация		5 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация		6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы		4 нед.

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы		2 нед.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

– реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
– формировании вариативной части ОПОП;
– формах проведения промежуточной аттестации;
– формах проведения государственной итоговой аттестации.

В пояснительной записке могут быть отражены иные существенные характеристики учебного процесса.

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В приложении к ОПОП приводятся рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в которых сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретённому практическому опыту, знаниям и умениям.

3.4.Программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	Учебная практика	Образовательная организация	-

2	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа № 17"	ДОГОВОР №145 от 05.11.2020г. о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК
3	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДОГОВОР № 53 от 06.10.2020 г. о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК
4	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №137 городского округа город Уфа Республики Башкортостан	ДОГОВОР № 123 от 02.11.2020г. о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК
5	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное автономное образовательное учреждение "Гимназия №47"	ДОГОВОР № 121 от 02.11.2020 г. о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК
6	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (преддипломная)	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Новобелоколтай	ДОГОВОР №58 от 06.10.2020 г. о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательной программе проводятся вступительные испытания в соответствии с правилами приема, Положением о проведении вступительных испытаниях.

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение на основе результатов освоения

поступающими образовательной программы основного общего, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- виды лекций по дидактическому назначению лекции: вводные, тематические, заключительные, лекции-консультации;
- лекции по способу изложения материала: проблемная, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками;
- практические и семинарские занятия: традиционные семинары, семинар-беседа семинар-конференция, семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, кейс-семинар, семинар с использованием видеокейса.
- Тренинги
- Самостоятельная работа в т.ч. с использованием Интернет-технологий в режиме on-line: тематических веб-квестов, и веб-страниц и другие.
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
Общеобразовательный цикл	
ОУД.02 Иностранный язык	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.03 Математика, алгебра, начала математического анализа, геометрия	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.05 Физическая культура	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ОУД.06 ОБЖ	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.07 Информатика	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, тематических веб-квестов, и веб-страниц, компьютерные симуляции
ОУД.14 Естествознание	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.18 Астрономия	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.19 Родной язык и литература	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.01 Русский язык и литература	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.04 История	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)	Лекции, лабораторные и

	практические занятия, семинары
УД.01 Башкирский язык	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.02 Психология общения	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.03 История	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.04 Иностранный язык	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.05 Физическая культура	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ОГСЭ.06 Башкирская художественная культура	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОГСЭ.08 Башкирский язык в профессиональной деятельности	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Математика	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
П.00 Профессиональный учебный цикл	

ОП.00 **Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01 Педагогика	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.02 Психология	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.04 Анатомия	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.05 Физиология с основами биохимии	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.08 Основы биомеханики	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивные деятельности с методикой тренировки	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.11 Теория и история физической культуры	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары,

	самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.13 Основы общей патологии	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.15 Основы предпринимательства	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.16 Возрастная анатомия и физиология	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
ОП.17 Основы проектной деятельности	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
Профессиональные модули	
ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
УП.01 Учебная практика	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-

	технологий
МДК.02.02 Методика валеологического воспитания	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
МДК.02.03 МАФВ Фитнесс-технологии	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
УП.02 Учебная практика	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	Лекции, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работы, в т.ч. с использованием Интерне-технологий
УП.03 Учебная практика	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги
ПДП Производственная практика (преддипломная практика)	
Преддипломная практика	Лекции, практические занятия, семинары, тренинги

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Образовательная организация обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей отделения.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Ведется работа по обеспечению каждого обучающегося не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- методики адаптивного физического воспитания;

- лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- массажа.

Лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:
- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
-место для стрельбы.

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

При использовании электронных изданий обучающиеся используют рабочие места в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

В ГБПОУ УМПК создается социокультурная среда, условия, направленные на развитие личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Данная работа осуществляется на основании Программы профессионального воспитания студентов, Программы воспитательной работы, Концепции воспитательной работы, Плана воспитательной работы ГБПОУ УМПК. Воспитательная работа в колледже регламентируется нормативно-правовыми документами, определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, осуществляется в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием, отражена в деятельности всех подструктур воспитательного пространства и должностных обязанностях субъектов педагогического процесса.

Организацию воспитательной работы в колледже осуществляет Центр социально-воспитательной работы (ЦСВР) - структурное подразделение колледжа, которое работает под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, тесно взаимодействует с отделениями, всеми подразделениями колледжа. Задачи воспитательной работы связаны с многофункциональным характером воспитательной системы, спецификой образовательного учреждения; они определяются ежегодно, исходя из анализа результатов деятельности педагогического и студенческого коллективов. В колледже также имеются общественные организации- Студенческий совет, родительский комитет, которые непосредственно участвуют в организации учебно- воспитательного процесса. Воспитательная работа в колледже строится с учетом диагностики профессионально-личностного развития студентов на всех этапах их жизнедеятельности в колледже. Психологическая служба, работая в тесном контакте с педагогическим коллективом, студенческими активами групп осуществляет диагностику индивидуальных, личностных особенностей студентов, изучает динамику развития межличностных отношений в группе, в системе взаимодействия «преподаватель – обучающийся», оказывает психологическую помощь студентам, классным руководителям, родителям, проводит тематические классные часы, консультации, тренинговые занятия.

Воспитательная работа в колледже проводится по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – целенаправленное воздействие на сознание студентов с целью формирования этических и эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами общечеловеческой морали;

- гражданско-патриотическое и политико-правовое воспитание – система мер, способствующих становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- экологическое воспитание – формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Оптимальными формами организации культурного досуга являются активные формы вовлечения обучающихся в культурно-досуговую деятельность, основанной на инициативе и практическом участии каждого обучающегося.

В колледже функционирует 3 творческих кружка: ансамбль эстрадной песни «Ялкын» под руководством Фатхиевой В.С., ансамбль народного танца «Ялтыр» под руководством Степановой Л.В., театральная студия «Омот» под руководством Кувандыковой Р.Р. Также активно работают театр-студия моды «Новое поколение» под руководством Э.Б. Ефимовской.

В колледже также имеются:

-10 спортивных секций: легкая атлетика (юноши, девушки); волейбол (юноши, девушки); баскетбол (юноши, девушки); бокс; футбол, настольный теннис; лыжная подготовка

-3 клуба по интересам: «Клуб молодого избирателя», «Клуб любителей английского языка», клуб «Патриот».

Функционируют также спортивные секции различных направлений, а именно: баскетбол, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, борьба, лыжный спорт, зимний полиатлон, куреш, борьба на поясах. Сформирована сборная команда по отдельным видам спорта, принимающая участие в Спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, города Уфы, в Спартакиаде «Наш выбор — спорт и здоровье» среди учебных заведений Октябрьского района ГО г., во всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», Фестиваль ГТО. Уфа. Во всех видах спорта сборная команда колледжа занимает призовые места. В личном зачете спортсмены-обучающиеся колледжа стабильно показывают высокие результаты, многие из них имеют звания «Кандидат в мастера спорта», «Мастер спорта», а также ряд спортивных разрядов. Обучающиеся и творческие коллективы активно участвуют в организации, подготовке, разработке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с нормативными документами, планом воспитательной работы колледжа.

Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия:

-официальные и торжественные встречи;

-концертные и шоу-программы;

- театрализованные представления;

-фольклорные праздники;

-конкурсы и фестивали;

-студенческие акции;

-театрализованные шествия;

-спартакиады;

-встречи с выдающимися деятелями образования, науки, культуры, искусства Республики Башкортостан и стран зарубежья;

-участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, фестивалях, чемпионатах.

Тематика культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий колледжа отражает официальные события, быть посвящена государственным праздникам, знаменательным и памятным датам. Ежегодно в колледже разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Обучающиеся колледжа – постоянные участники спортивных состязаний разного уровня. Традиционными становятся «Дни здоровья», направленные на пропаганду здорового образа жизни. В колледже действует система выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Создан и работает Совет профилактики, который организует и проводит систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних: пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушающие устав колледжа. Проводятся разъяснительная работа среди обучающихся о вреде наркомании и профилактические мероприятия по недопущению распространения и употребления наркотиков. В колледже имеются все необходимые условия для реализации учебно-воспитательных целей и задач.

6. Оценка результатов освоения ОПОП ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- комплекс методических и контрольных измерительных материалов;
- комплекс оценочных средств.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины,

профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

В приложении приведен фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с работодателем, и программа государственной итоговой аттестации.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе образовательной организации.

Приложение А

Матрица компетенций

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса		**Формируемые компетенции**						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**							
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 – 11	ПК 3.2	ПК 3.3				
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.5	ПК 3.1 – 3.4			
ОГСЭ.03	История	ОК 1 – 11	ПК 3.2 – 3.4					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1 – 11	ПК 3.2	ПК 3.4				
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 – 3	ОК 6 – 12	ПК 1.1 – 1.5	ПК 2.1 – 2.5	ПК 3.2		
ОГСЭ.06	Башкирская художественная культура	ОК 1-11	ПК – 4.3					
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ОК 1-11	ПК 2.1.- 2.5	ПК-3.1	ПК-3.2			
ОГСЭ,08	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ОК 1-6,10	ПК – 4.3					
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**							
ЕН.01	Математика	ОК – 2	ОК 4 – 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.4
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
П.00	**Профессиональный цикл**							
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**							
ОП.01	Педагогика	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			

ОП.02	Психология	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.5	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.04	Анатомия	ОК 1 – 10	ОК – 12	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.2 – 3.4		
ОП.05	Физиология с основами биохимии	ОК 1 – 10	ОК – 12	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.2 – 3.4		
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.2 – 3.4			
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ОК 1 – 10	ОК – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4		
ОП.08	Основы биомеханики	ОК 1 – 10	ОК – 12	ПК 1.1 – 1.6	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.2 – 3.4		
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивные деятельности с методикой тренировки	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 – 11	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.11	Теория и история физической культуры	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			
ОП.13	Основы общей патологии	ОК 1 – 10	ОК – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4		
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.7	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 – 3.4			

ОП.15	Основы предпринимательства	ОК 1-11	ПК – 3.4					
ОП.16	Возрастная анатомия и физиология	ОК 1-12	ПК 1.1-1.6	ПК 2.1-2.6	ПК 3.2-3.4			
ОП.17	Основы проектной деятельности	ОК-4	ОК – 7-9	ПК-3.1-3.4				
ПМ	**Профессиональные модули**							
ПМ.01	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**							
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 1.7					
УП.01	Учебная практика	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 3.4					
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 – 12	ПК 1.1 – 3.4					
ПМ.02	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**							
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ОК 1 – 11	ПК 2.1 – 2.6					
МДК.02.02	Методика валеологического воспитания	ОК 1 – 11	ПК 2.1 – 2.6					
МДК.02.03	МАФВ Фитнесс-технологии	ОК 1 – 11	ПК 2.1 – 2.6					
МДК.02.04	Классное руководство	ОК 1 – 11	ПК 2.1 – 2.6					
УП.02	Учебная практика	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 3.4					
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 3.4					
ПМ.03	**Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**							

МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	ОК 1 - 12	ПК 3.1 - 3.4					
УП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1 - 12	ПК 1.1 - 3.4					
	Преддипломная практика							
	Преддипломная практика	ОК 1 - 12	ПК 1.1 – 3.4					